

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. BOHATERÓW WARSZAWY
W BUKOWINIE TATRZAŃSKIEJ

*„... co dzień postrzegam, jak młódź cierpi na tem,
że nie ma szkół uczących, żyć z ludźmi i światem.”*

Adam Mickiewicz

DANE SZKOŁY

Nazwa: Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Warszawy w Bukowinie Tatrzańskiej.

Siedziba: Bukowina Tatrzańska, ul. Kościuszki 11.

Organ prowadzący: Urząd Gminy Bukowina Tatrzańska, ul. Długa 144.

Spis treści

I. Podstawa prawna.

II. Wstęp.

III. Misja i wizja szkoły.

IV. Wizerunek absolwenta.

V. Cel nadrzędny i cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego.

VI. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

VII. Obszary opisujące szczegółowe działania.

VIII. Współpraca podmiotów tworzących wspólnotę szkoły.

IX. Ewaluacja.

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378);
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019 .poz. 2315);
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania,

profilaktyki i zdrowia psychicznego” sporządzony na zlecenie MEN;

- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na aktualny rok szkolny;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Bohaterów Warszawy w Bukowinie Tatrzańskiej.

II. Wstęp

Założeniem programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia.

Szkoła powinna wspomagać człowieka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, wspomagać ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczeniu i likwidowaniu czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, bo tylko dzięki zniwelowaniu zagrożeń i ograniczeniu czynników ryzyka, można ukształtować wszechstronnie rozwiniętą osobowość. Istotnym wydaje się być tutaj silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, przynależność do pozytywnej grupy oraz poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. intelektualnej – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy na temat świata;
2. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
3. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

4. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
5. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców);
- ankiet dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole.

III. Misja i wizja szkoły

Nasza szkoła, mając na uwadze dobro wychowanków, pomaga im w pełnym rozwoju talentów. Kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu.

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i prawdziwej komunikacji oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności.

Pragniemy wykształcić uczniów samodzielnych, z entuzjazmem poszukujących i zdobywających wiedzę, mających poczucie więzi ze swoim regionem, ze swoją Ojczyzną, ludzi prawych i tolerancyjnych. Uwzględniając indywidualne potrzeby i zdolności dziecka, dążymy do tworzenia takiej atmosfery, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej.

Dbamy o to, by szkoła była postrzegana, jako instytucja przyjazna i życzliwa uczniom oraz otwarta na współpracę ze środowiskiem.

IV. Wizerunek absolwenta

1. To młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
2. Postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej.
3. Ma poczucie własnej godności i wartości.
4. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
5. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Jest wytrwały, samodzielny, przezwycięża trudności w nauce.
7. Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.
8. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

9. To człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
10. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów.
11. To człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.
12. To człowiek: umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myślący, potrafiący skutecznie się porozumiewać, umiejący stale się uczyć i doskonalić, potrafiący planować swoją pracę i ją organizować.
13. Jest odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje; ma świadomość ekologiczną.
14. Zna procedury dotyczące higieny cyfrowej oraz bezpieczeństwa cyfrowego.
15. Zna pojęcie rodziny, jej podstawowe funkcje i znaczenie w życiu człowieka; potrafi określić swoją rolę w rodzinie, aktywnie uczestniczy w życiu rodziny.

V. Cel nadrzędny i cele ogólne programu wychowawczo- profilaktycznego

Cel nadrzędny:

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

Cele ogólne:

1. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
2. Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
3. Ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
4. Ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej poprzez osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły oraz ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału.
5. Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

VI. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program

DYREKTOR SZKOŁY:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z wychowawcami, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

WYCHOWAWCY KLAS:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym i Planie Pracy Wychowawczo – Profilaktycznej opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

NAUCZYCIELE:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz Planu Pracy Wychowawczo - Profilaktycznej,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

PEDAGOG/ PSYCHOLOG SZKOLNY:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

RODZICE:

- ✓ współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

RADA RODZICÓW:

- ✓ reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- ✓ współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły,
- ✓ pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- ✓ organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Obszary opisujące szczegółowe działania

SFERA	OBSZAR	ZADANIA
Sfera intelektualna	Wiedza, umiejętności, kompetencje	<ul style="list-style-type: none"> a. Kształtowanie wszechstronnego rozwoju intelektualnego z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej. b. Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży, upowszechnianie czytelnictwa; dbałość o piękno języka ojczystego. c. Rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych. d. Rozwijanie kompetencji lingwistycznych; promowanie wielojęzyczności. e. Rozwijanie zainteresowań uczniów; wyrównywanie braków edukacyjnych. f. Rozwijanie wartości intelektualnej uczniów poprzez udział w konkursach, zawodach sportowych organizowanych przez szkołę, społeczność lokalną oraz inne instytucje. g. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów. h. Wspieranie uczniów w rzetelnym przygotowywaniu się do próbnych i końcowych egzaminów. i. Diagnozowanie osiągnięć uczniów. j. Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji zawodowych niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy. k. Uwzględnienie realizacji podstawy programowej z uwzględnieniem ograniczeń

		wynikających ze specyfiki zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w przypadku nauczania zdalnego.
Sfera aksjologiczna	Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> a. Rozwój i poszanowanie dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej; ceremoniał szkolny. b. Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata; wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. c. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu. d. Znajomość wartości i tradycji rodzinnych. e. Współpraca z instytucjami terytorialnymi i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną. f. Udział w wycieczkach edukacyjnych.
Sfera fizyczna	Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> a. Dbanie o właściwą higienę osobistą i przestrzeganie zasad estetyki. b. Propagowanie zdrowego trybu życia i kształtowanie postaw prozdrowotnych. c. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. d. Profilaktyczna opieka zdrowotna sprawowana przez pielęgniarkę. e. Profilaktyka zdrowotna związana z pandemią.
Sfera psychiczna	Ochrona zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> a. Pomoc uczniom z rodzin potrzebujących wsparcia. b. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. c. Zapobieganie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania, dopalacze, środki psychoaktywne).

	<p>Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych/ problemowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> d. Zapobieganie uzależnieniom od smartfonów, Internetu oraz nowoczesnych środków komunikacyjnych. e. Zapobieganie i zwalczanie demoralizacji. f. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. g. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem, budzenie zachowań empatycznych; przygotowanie do budowania własnego systemu wartości. h. Działalność świetlicy szkolnej. i. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych. j. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. k. Zapewnienie bezpiecznego funkcjonowania szkoły w czasie pandemii. l. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, uwzględniając potrzeby osób z niepełnosprawnością. m. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły oraz poza nią. n. Nauka udzielania pierwszej pomocy. o. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. p. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych w kontekście edukacji dla bezpieczeństwa i edukacji proobronnej. q. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania nowoczesnych technologii komunikacyjnych i technicznych. r. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.
--	--	---

		s. Przestrzeganie rozporządzenie o ochronie danych osobowych - RODO.
Sfera społeczna	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> a. Rozwijanie osobowości ucznia. b. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego. c. Informowanie ucznia o prawach dziecka. d. Kształtowanie poczucia więzi i solidarności z klasą, szkołą i społecznością lokalną oraz pobudzanie do współpracy i wzajemnej pomocy. e. Wdrażanie do samorządności uczniowskiej. f. Działalność Spółdzielni Uczniowskiej. g. Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym. h. Motywowanie uczniów do włączania się w akcje wolontariatu. i. Rozwijanie tolerancji wobec innych osób, odmiennych kulturowo, starszych i niepełnosprawnych.

VIII. Współpraca podmiotów tworzących wspólnotę szkoły.

Wszyscy tworzący wspólnotę Szkoły Podstawowej: dyrekcja, nauczyciele, personel administracyjny, rodzice i uczniowie, aktywnie i w jedność, chociaż w różnych rolach, włączają się do realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Współpraca szkoły z rodzicami

Rodzice pełnią rolę zasadniczą i wiodącą w procesie wychowania dziecka. Szkoła spełnia funkcję pomocniczą, choć w niektórych płaszczyznach (kształcenie, przystosowanie do życia społecznego) niezwykle ważną. Drugorzędna rola szkoły nie oznacza bynajmniej, iż ta nie może stawiać swoich warunków dzieciom, a pośrednio rodzicom. Wychowanie w szkole powinno mieć na uwadze całego ucznia, we wszystkich sferach jego osobowości, traktując go w miarę możliwości integralnie.

Cele współpracy:

1. Zwiększenie zaangażowania rodziców w sprawy kształcenia, wychowania i sprawowania właściwej opieki nad dziećmi i młodzieżą.
2. Rozwijanie poczucia współodpowiedzialności rodziców za efekty kształcenia i wychowania, dążenie do usprawnienia pracy wychowawczej z uczniami.
3. Uświadamianie rodzicom i nauczycielom, że wielostronny rozwój dziecka zależy od wspólnie realizowanych działań przez dom i szkołę.
4. Wytworzenie i wzmocnienie więzi emocjonalnej między nauczycielami i rodzicami.

Zadania współpracy:

1. Wzajemna wymiana informacji o uczniach:
 - a. postępy ucznia w nauce;
 - b. zachowanie w grupie rówieśniczej;

- c. pasje i zainteresowania;
 - d. problemy i trudności wychowawcze;
 - e. problemy zdrowotne.
2. Współpraca z rodzicami w przygotowaniu uczniów do okresu dojrzewania (wspólna organizacja spotkań z policją, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką).
 3. Pozyskiwanie pomocy rodziców w organizowaniu imprez i wycieczek szkolnych.
 4. Podnoszenie kompetencji rodzicielskich (proponowanie rodzicom udziału w zajęciach „Szkoły dla rodziców”, organizowanie na terenie szkoły zajęć z zakresu podnoszenia kompetencji wychowawczych rodziców, praca wychowawcza na podstawie tekstów i przykładów literackich).
 5. Współpraca z Radą Rodziców.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym i z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczo- profilaktyczną szkoły:

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

- Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Zakopanem;
- Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Zakopanem;
- Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Zakopanem;
- Współpraca z Komisariatem Policji w Bukowinie Tatrzańskiej;
- Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Bukowinie Tatrzańskiej;
- Współpraca z Bankiem Spółdzielczym Ziem Górskich KARPATIA;

- Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną w Bukowinie Tatrzańskiej;
- Współpraca z Bukowiańskim Centrum Kultury „Dom Ludowy” w Bukowinie Tatrzańskiej;
- Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Polskiego;
- Współpraca z Parafią pw. Najświętszego Serca Pana Jezusa w Bukowinie Tatrzańskiej;
- Współpraca z kuratorami sądowymi;
- Współpraca z Urzędem Gminy Bukowina Tatrzańska.

IX. Ewaluacja

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - a. obserwację i ocenę zachowań uczniów;
 - b. rozmowy z uczniami;
 - c. konsultacje z rodzicami;
 - d. analizę własnych dokonań;
 - e. analizę dokumentacji szkolnej;
 - f. opinie nadzoru pedagogicznego;
 - g. ankiety.
3. Ewaluacji programu dokonuje zespół powołany przez dyrektora szkoły.